Outils d'intervention sur les Compétences psychosociales Centre de documentation de Rouen

Les 10 compétences
Savoir résoudre les problèmes / Savoir prendre les décisions
Avoir une pensée créative / Avoir une pensée critique
Savoir communiquer efficacement / Etre habile dans les relations interpersonnelles
Avoir conscience de soi / Avoir de l'empathie pour les autres
Savoir gérer son stress / Savoir gérer ses émotions

Novembre 2014

Ireps Haute-Normandie
115 boulevard de l'Europe
76100 Rouen
02.32.18.07.60
Doc76@ireps-hn.org

ireps
Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé
HAUTE-NORMANDIE

Les outils sont tous disponibles en prêt pour une durée d'une semaine (une caution vous sera demandée).

Ce catalogue s'enrichit régulièrement, n'hésitez donc pas à nous contacter.

Vous pouvez consulter la base des outils à l'adresse suivante :

http://www.bib-bop.org/

DVD p.4

Exposition p.5

Jeu p.7

Mallette pédagogique p.11

Photo expression p.20

Ouvrage p.22

DVD

En santé à l'école. Agir pour renforcer les compétences personnelles et relationnelles des enfants
Comité régional et départemental d'éducation et de promotion de la santé Nantes - Pays de la Loire (CREDEPS)
CREDEPS Nantes-Pays de la Loire, 2007
Ce DVD présente un programme de renforcement des compétences psychosociales mené auprès d'enfants de 7 à 12 ans en milieu scolaire dans les Pays de la Loire depuis 2001. Il propose un film permettant d'entrer dans les classes, d'écouter les témoignages des professionnels de l'éducation et de découvrir les démarches pédagogiques utilisées, présentées par les professionnels du Comité Régional et Départemental d'Education et de Promotion de la santé Nantes, Pays de la Loire. Il propose aussi des outils pour construire et mettre en place une séance.
Collation : DVD 30mn

Grandir
PERRIAULT Monique, TREILLE Fabienne
Scérén-CNDP, MGEN, 2006
Ce DVD contient trois heures de programme interactif pour apprendre à l'enfant à trouver sa place au sein de la famille, de l'école et de la société. Il est organisé autour d'albums adaptés à l'écran, de séquences d'information, de témoignages d'adultes et de jeux. Des fiches d'activités en classe, réalisées à partir de certains des albums, viennent le compléter. Elles se présentent comme une aide à l'action d'éducation pour la santé. Ces fiches favorisent la discussion entre les élèves et l'enseignant, en proposant des activités permettant de développer des compétences personnelles et relationnelles, de renforcer l'image de soi, la responsabilité et l'autonomie.
Collation : DVD 3 heures, 1 livret de 13 fiches d'activités d'éducation à la santé

Approches liées à l'estime de soi en éducation pour la santé
Comité départemental d'éducation pour la santé (CoDES) de la Mayenne, Comité départemental d'éducation pour la santé (CoDES) de la Sarthe, Avfactory
CoDES de la Sarthe, CoDES de la Mayenne, 2009
Cet outil définit l'estime de soi et présente les démarches et méthodes utilisées en éducation pour la santé liées à cette notion. Il est organisé en plusieurs parties : présentation des comités de la Mayenne et de la Sarthe et de leurs activités, comprendre l'estime de soi, avec un entretien avec Philippe Lecorps, former les professionnels, illustré par un reportage sur des formations réalisées dans les comités, intervenir auprès du public, avec l'exemple de l'atelier "Prendre soin de soi", proposé pour des personnes en situation de précarité et un quizz résumant ce qui attend les participants aux formations proposées.

Exposition

Affiche Pop ton potentiel. Estime de soi et fierté personnelle
PELLETIER Dominique
Editions Midi trente, 2012
Cette affiche s'adresse aux enfants à partir de 8 ans. Elle vise à favoriser l' estime d'eux-mêmes et leur sentiment de fierté personnelle. Elle propose 27 stratégies pour les aider à adopter des comportements valorisants et faciles à mettre en place dans leur vie quotidienne.
Collation : 1 affiche cartonnée coul., 12x36

Affiche de la non-violence. Un outil psychoéducatif pour valoriser des attitudes pacifiques
BERGHELLA Nadia
Editions Midi trente, 2011
L'objectif de cette affiche psychoéducative est de prévenir chez les enfants de 4 à 12 ans la manifestation de comportements violents et surtout de valoriser des attitudes non-violentes. Elle les invite, de façon attrayante et colorée, à reconnaître 8 attitudes à proscrire : briser, voler, intimider, humilier, frapper, abuser, discriminer, crier qui sont chacune liée à un type de violence indiqué (physique, économique, psychologique, verbale, sexuelle). Pour chacune de ces attitudes, des actions positives sont proposées afin de créer des relations plus harmonieuses et constructives.
Collation : 1 affiche 93x30 cm, couleurs, cartonnée,

Affiche des bons amis. Être un bon ami... c'est un jeu d'enfant !
BERGHELLA Nadia
Midi trente, 2011
Cette affiche psychoéducative pour les enfants de 4 à 12 ans, présente de façon attrayante et colorée, 24 comportements pour les aider à créer et à maintenir des relations harmonieuses avec les autres.
Collation : 1 affiche de 93x30 cm en couleur et cartonnée

Affiche du respect. Un outil psychoéducatif pour favoriser de bons comportements
BERGHELLA Nadia
Editions Midi trente, 2011
L'objectif de cette affiche psychoéducative est de permettre aux enfants de 4 à 12 ans de découvrir et de

développer des comportements empreints de respect, tant envers eux-mêmes qu'envers les autres. Elle met en avant, de façon attrayante et colorée, différentes attitudes respectueuses : la tolérance, la propreté, l'honnêteté, le civisme, la politesse. Pour chacune de ces attitudes, une description et des exemples de situations quotidiennes sont proposés, permettant ainsi à l'enfant de mieux comprendre et de mettre en pratique les gestes respectueux.
Collation : 1 affiche 93x30 cm, couleurs, cartonnée

Affiche du retour au calme
FRANFOU
Midi trente, 2011
L'objectif de cette affiche psychoéducative est prévenir chez les enfants de 4 à 12 ans les moments d'emportement et de perte de son calme. Elle les invite, de façon attrayante et colorée, à découvrir 21 stratégies éprouvées pour s'apaiser et retrouver son calme dans des situations qui génèrent du stress, de l'agitation, de la colère.
Collation : Affiche de 93x30 cm en couleur et cartonnée

Affiche des émotions. Un outil amusant pour comprendre et mieux vivre ses émotions !
BERGHELLA Nadia
Editions Midi trente, 2010
L'objectif de cette affiche psychoéducative est de permettre aux enfants de 4 à 12 ans de développer une meilleure connaissance des émotions. Elle présente de façon attrayante et colorée 27 émotions que peuvent vivre quotidiennement les enfants, qu'elles soient simples ou complexes, positives ou négatives et propose un vocabulaire précis pour aider les enfants à exprimer ce qu'ils vivent. Cette affiche peut être complétée avec le jeu "Jouons avec les émotions".
Collation : 1 affiche 93x30 cm, couleurs, cartonnée

Affiche des solutions aux conflits. Un outil pour développer des relations harmonieuses
LAFOND Mélisandre
Editions Midi trente, 2010
L'objectif de cette affiche psychoéducative est d'encourager les enfants de 4 à 12 ans à trouver des solutions créatives aux conflits qui parsèment leur quotidien. Elle présente, de façon attrayante et colorée, 21 comportements permettant de résoudre harmonieusement les conflits interpersonnels chez les enfants, de développer des relations plus harmonieuses et de sortir grandis de situations potentiellement conflictuelles.
Collation : 1 affiche 93x30 cm, couleurs, cartonnée

Jeux

Le langage des émotions
Fédération des centres pluralistes de planning familial (FCPPF), COTTEREAU Charlotte
Fédération des centres pluralistes de planning familial, 2012
Ce jeu est constitué de 60 cartes qui représentent 60 émotions. Il permet de mettre en scène ou bien simplement de mettre des mots sur les émotions. Il peut servir de support pour un atelier sur la gestion des émotions mais aussi comme outil pour identifier nos différentes émotions, et les mettre en image.
Collation : 60 cartes images, mode d'emploi 13 p.

Belfédar
Université de la paix, Fondation Evens
Non-violence actualité, 2011
Belfédar est un jeu de plateau coopératif qui permet de favoriser la communication entre les participants et de développer des habiletés sociales afin de prévenir la violence et de gérer les conflits. A travers 250 défis les participants seront amenés à mieux se connaître et mieux connaître les autres, développer l'estime de soi, favoriser l'expression créative, l'expression et la gestion des émotions, l'écoute, la coopération...
Collation : Un guide d'animation, une règle de jeux, un plateau de jeu, un minuteur, un dé ; 8 pions en bois, 8 portes en bois, 250 cartes défis, 9 "cartes bouclier" (joker), 49 cartes "fioles" (potion magique ou sortilège)

D'après moi
ANPAA Centre, 2011
Cet outil de prévention des conduites addictives s'adresse aux enfants de 8 à 12 ans. Il est centré sur le développement des compétences psychosociales (estime de soi, affirmation de soi, esprit critique, relation aux autres) et vise à aider le pré-adolescent à faire des choix et à gérer les sollicitations. Il aide à se positionner en fonction des différents contextes, à réfléchir sur les facteurs d'influence, sur les notions de plaisir et de risque et peser le pour et le contre. L'outil se décompose en 3 ateliers : le 1er traite de la relation aux autres, le 2e aborde l'affirmation de soi et l'esprit critique et le 3e propose différentes mises en situation (prendre le risque de rouler sans casque, faire face à la pression sociale avec la 1re cigarette, prendre des médicaments pour être moins stressé à un examen, boire de l'alcool pour s'amuser dans une fête, préférer jouer aux jeux vidéos plutôt que sortir avec ses amis, etc.). L'outil privilégie une approche participative et ludique. Le guide de l'animateur indique pour chaque atelier le matériel et le temps nécessaires à sa réalisation, ainsi que les objectifs, différentes étapes et pistes de réflexion à aborder.
Collation : 24 tablettes "d'après toi", 24 feutres effaçables, 4 tablettes "d'après nous", 1 toile, 9 vignettes "situations", 32 vignettes "pistes", 1 guide pédagogique

Se connaître
GERRICKENS Peter, VERSTEGE Marijke

CREARE Depuydt & partners, 2011
Ce jeu permet aux participants de mieux se connaître, mieux connaître les autres et de savoir comment les autres vous perçoivent. Les questions sont divisées en six groupes : jeunesse et acquis ; souhaits et avenir ; personnalité et centres d'intérêt ; comportement et vie quotidienne ; motivation et inspiration ; travail et carrière.
Collation : 56 cartes, 1 règle du jeu

Jouons avec les émotions. Cartes psychopédagogiques pour comprendre et mieux vivre les émotions
BERGHELLA Nadia
Editions Midi trente, 2010
Cet outil pour les enfants de 4 à 12 ans, propose 27 cartes représentant des émotions que vivent quotidiennement les enfants. Chaque carton présente, au recto, le visage et le nom de l'émotion, au verso, une brève définition de l'émotion, formulée dans les mots des enfants. Chaque carte présente également une suggestion d'activité ou de jeu permettant aux enfants de mieux comprendre et reconnaître les émotions.Ce jeu peut utilement compléter l'affiche psychopédagogique des émotions.
Collation : 27 cartes couleurs 10x10 cm

Brin de jasette famille. Le jeu qui fit parler petits et grands
Editions Groupe Nestor, 2009
Ce jeu permet de favoriser l'expression des participants. Il est composé de quatre catégories : patatrac, méli-mélo, bric à brac et dans ma bulle. . Ce jeu permet d'offrir un espace d'échanges ludiques de favoriser l'énoncé d'expériences, vécues ou inventées, de favoriser l'expression de rêves, de valoriser les réponses des participants, d'encourager l'écoute des autres participants, de partager des idées, de les confronter, de permettre la créativité en inventant ses propres questions. Ce jeu permet de favoriser l'expression entre les enfants et les adultes.
Collation : Guide d'animation, 86 cartes avec 344 questions, 16 cartes Étoile du match , 2 dés

Génial !
WELLER Bettina
Schubi, 2007
Cet outil sur le développement des compétences psychosociales propose huit histoires en images montrant avec humour un enfant qui veut faire ses preuves dans un domaine où il n'a pas de dons et qui essuie un échec. Après une profonde déception qui est symbolisée par une carte obscurcie, l'enfant découvre ses propres talents ce qui lui permet de trouver sa place. Les histoires fournissent de nombreux points de départ pour développer les compétences sociales et pour évoquer avec les enfants, certains thèmes comme les talents et les faiblesses, la manière de faire face aux échecs et à la frustration, l'estime de soi, la reconnaissance et la popularité au sein du groupe, la découverte de ses propres forces etc.
Collation : 72 cartes, 1 livret

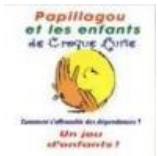
Le tadikwa. Oserez-vous en parler?
Communauté d'agglomération du Choletais, Collège Clémenceau, Foyer des jeunes travailleurs les Pâquerettes (et al.)
Paris Valoremis, 2006
Ce jeu de plateau pour deux à quatre joueurs a pour objectif de favoriser les relations jeunes-adultes et de mettre ceux-ci en situation afin de les amener à réfléchir sur leurs propres comportements et à échanger en famille autour des conduites à risque. Les thèmes abordés sont multiples : alcool, tabac et cannabis, médicaments, relation amoureuse et sexualité, relations familiales, conduite de deux roues, loisirs...
Collation : 1 plateau (9 pièces puzzle), 1 dé, 16 jetons blancs, 16 jetons noirs, 50 cartes, 50 cartes questions, 4 cartes de vote, 2 fiches

7 à toi
Association nationale de prévention en alcoologie et addictologie (ANPAA) Ille et Villaine
ANPAA du Morbihan, 2005
Ce jeu de plateau permet d'engager un projet de prévention des conduites à risque auprès d'enfants de 9 à 11 ans. Il leur propose de prendre conscience de leurs ressources et compétences individuelles afin d'opérer des choix favorables à leur santé présente et future. A partir de différentes cartes qui se trouvent dans la pioche, les enfants s'expriment sur ce qu'ils aiment et pourquoi, sur des situations vécues par des personnages et sur différents moyens de répondre à ces situations. Le jeu permet également différentes animations : expression écrite, bande-dessinée, création de nouvelles cartes de jeu, réalisation d'illustrations ou encore montage d'une pièce de théâtre... Ce jeu a été validé par la Mission interministérielle de lutte contre la drogue et la toxicomanie (MILDT) en 2005.
Collation : 1 valisette, 1 guide pédagogique, 10 pions, 4 plateaux, 100 cartes situations, 20 cartes défis, 2 affiches en tissu.

Non-violence à la carte ! 14 cartes pédagogiques "Pour apprendre à vivre ensemble"
Non-violence actualité
Non-violence actualité, 2004
Cet outil a été réalisé sur la prévention des violences et l'éducation à la gestion des conflits pour mener des activités avec des enfants de maternelle et de primaire. Chaque carte, illustrée, porte sur un thème différent : maîtriser ses sentiments, exprimer des émotions, respecter les autres, perdre et gagner en jouant, coopérer, communiquer, donner son avis, respecter des droits, écouter, dire non, vivre en groupe, régler ses conflits sans violence et être médiateur.
Collation : 14 cartes format A4
Cote : B.04.01.NON

Jouons ensemble. 40 jeux coopératifs pour les groupes : pour les 6-12 ans... et les autres
FISCHER J-C., GUEDEL I.
Non-violence actualité, 2001
Présentés sous forme de fiches cartonnées, ces jeux sont faciles d'utilisation. Ils sont classés en fonction de notions essentielles pour une résolution non-violente des conflits : respect, confiance en soi, esprit de groupe, créativité. Il s'agit également d'apprendre la coopération plutôt que d'inciter à la compétition ou à la mise en valeur de l'individu au détriment de la vie sociale du groupe.
Collation : 40 fiches

Je coopère, je m'amuse. 100 jeux coopératifs à découvrir
FORTIN Christine
Chenelière Education, 1999
Ce recueil d'activités ludiques est classé en 5 chapitres : jeux pour faire connaissance, jeux pour entrer en contact, jeux actifs, jeux pour moments plus calmes et jeux de parachute. Chaque fiche de jeu comporte les indications de mise en oeuvre : conditions de lieu, de temps, le nombre de participants, âge, durée, préparation, matériel, objectifs et déroulement. Ce livre enrichit les ressources de l'animateur que ce soit dans le centre de loisirs, la cour de récréation et, pourquoi pas, dans la famille.
Collation : 115 p. ill.



Papillagou et les enfants de Croque-Lune
BRETON M., CATTO S., MORDOJ S. (et al.)
CDPA de Côte-d'Or, 1998
Ce jeu de piste, pour 6 à 30 participants, permet à des enfants de 9 à 13 ans de mettre en oeuvre leur compétence psychosociale en exerçant leur sens critique.
http://www.inpes.sante.fr/pedagotheque/pdf/fiches/C04.pdf
Collation : livre de conte, livret pédagogique destiné à l'animateur, livret de documents à photocopier, 5 puzzles

Dixiludo. Jeu de conversation
DELLESTABLE Marielle, SCHMITT Bruno
SCHMITT Bruno, s.d.
Cet outil a pour objectifs de favoriser les bases de la conversation : comprendre et poser une question, formuler une réponse sur des sujets publics, exprimer son opinion, parler de soi lors d'échanges verbaux au sein d'un groupe. Les joueurs lancent les dés et avancent leur pion sur le plateau de jeu, les cases de couleur déterminent la carte à piocher. Les interactions s'appuient sur la règle suivante : le joueur lit une carte question à voix haute, y répond (temps de parole limité par un sablier), puis la repose à un autre joueur de

son choix. Une fiche des scores comptabilise les points des joueurs qui sont totalement indépendant de la qualité des réponses. La durée de la partie est d'environ 1h30. Cet outil est indiqué, entre autres, dans le cadre de groupe de conversation en service de psychiatrie et en gérontologie.
Collation : 1 plateau de jeu, 2 dés, 6 pions, 1 sablier, 1 crayon, fiches de score, 1018 cartes-questions, 192 cartes Dixiludo

Pouce Pousse
GATELY Siobhan
Prévention, promotion de la santé psychique, s.d.
Ce jeu propose au travers de situations familiales présentées avec humour, des façons d'aborder les thèmes de la communication, des relations parents-enfants, de l'image de soi et du respect des autres, et facilite l'acquisition et le développement des compétences psychosociales. Une des quatre cartes de présentation propose une liste de numéros utiles.
Collation : 42 cartes de jeu et 4 cartes de présentation

Sociab'quizz. Les habiletés sociales en questions
AUBERT Eric, POURRE Frédérique
Valorémis, s.d.
Ce jeu permet l'acquisition et l'amélioration des compétences sociales des enfants et adolescents. Conçu pour être une médiation attractive. Il propose d'actualiser des stratégies thérapeutiques spécifiques (expression et gestion des émotions, jeux de rôle, techniques cognitives, résolution de problèmes...) pour une meilleure adaptation socio-émotionnelle. Cet outil est à destination des professionnels intervenant auprès d'une population infanto-juvénile : médecin, psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien, éducateur spécialisé, infirmier. Il propose une animation de groupes thérapeutiques auprès d'enfants et d'adolescents présentant un diagnostic de trouble du spectre autistique, trouble envahissant du développement, anxiété ou phobie sociale.
Collation : 1 plateau de jeu, 7 quilles de couleur, 1 dé, 80 jetons (20 par couleur), 1 livret, 60 cartes : Action (bleues) et 10 cartes vierges, 60 cartes Interview (oranges) et 10 cartes vierges, 60 cartes Mystère (violettes) et 10 cartes vierges, 60 cartes Remue-méninges (vertes) et 10 cartes vierges, 6 cartes Joker + 2 de rechange

Mallette pédagogique

Image des corps. Corps en mouvement, corps en parole, corps en création
BROZZETTI Anne, OLIVO Catherine
IREPS Languedoc-Roussillon, 2013
Cet outil s'adresse aux professionnels travaillant avec des groupes de jeunes de 12 à 25 ans. Il permet de développer la capacité des jeunes à analyser la pression sociale à laquelle ils sont soumis concernant leur image corporelle. L'outil poursuit notamment les objectifs suivants : mieux analyser la question des limites

dans la société ; mieux comprendre l'influence des normes ; prendre conscience de la pression sociale et de la façon dont elle est vécue ; aller à la découverte de ses sensations et de ses émotions ; expérimenter sa capacité à tenir compte des autres ; ou renforcer la confiance en soi. L'outil comprend un guide pour l'animateur avec 30 activités et des fiches thématiques.
Collation : Guide de l'animateur, 107 p.

Toi moi nous !
Les petits citoyens
Valorémis, 2013
Ce kit éducatif à destination des 7-11 ans permet d'élaborer collectivement des actions, prévenir et solutionner les violences à l'école, en associant l'ensemble des adultes qui les accompagnent dans leur vie scolaire. Ce kit traite du harcèlement, des agressions verbales, des relations garçons/filles, des influences, des agressions physiques, de l'exclusion, du racket et des apparences.
Collation : 2 affiches pour comprendre les violences et matérialiser les engagements, 1 DVD de 10 vidéos, 32 cartes questions, livrets questionnaires pour débattre tous ensemble, 1 CD-Rom de documents méthodologiques, 1 livret pédagogique

Tentations en rayons
Cultures et santé, 2012
Cet outil d'animation et de réflexion permet aux participants de comprendre et de déjouer les tactiques mises en place par les supermarchés afin de séduire ses clients et qu'ils soient tentés d'ajouter dans leur panier des produits qu'ils n'avaient au départ pas particulièrement l'intention d'acheter. L'outil est destiné aux professionnels des champs de la culture, du social, de l'insertion socio-professionnelle souhaitant développer des démarches d'éducation permanente avec leur public autour des supermarchés, des différentes stratégies destinées à les tenter et du budget.
Collation : 1 manuel, 1 carte "introduction", 10 cartes "accroche", 10 cartes "réflexion",5 cartes "sens", 1 carte "conclusion", 1 plan de supermarché, 13 blocs représentants les différents rayons pour reconstituer "son" supermarché et l'analyser

Et si on parlait d'autre chose
LE HELIAS Laurence
IREPS Pays-de-la-Loire-pôle Loire-Atlantique, 2011
Cet outil pédagogique permet aux participants d'échanger sur le stress : les évènements de vie stressants (santé, financier, social, familial, professionnel…), le processus du stress et les stratégies possibles pour faire face. Le jeu se déroule autour d'un personnage choisi par l'animateur à travers les dix existants. A cela s'ajoute des débats plus larges et des idées de petits bonheurs.
Collation : 1 dé, 1 sablier, 1 plateau de jeu en 2 parties, 1 plateau "schéma du stress", 10 chevalets "histoire des personnages", 200 cartes de situations/événements, 20 cartes "débat", 20 cartes "petit bonheur" et 1 livret d'accompagnement

Les amis de mon jardin
POHIER Michelle, BEAUREPAIRE Marc, CLOART Loïc
CRES Nord-Pas de Calais, 2011
Ce programme éducatif est basé sur une adaptation du conte canadien "The Hole in the Fence". Il a pour objectif de susciter l'acquisition précoce de la confiance en soi et des aptitudes pour les relations interpersonnelles et de préparer l'enfant, dès l'âge de 5 ans, à faire face aux sollicitations et pressions extérieures pouvant conduire à la consommation de toutes forme de drogues. Version 2011.
Collation : 1 livre conte (83 p.), 1 CD Rom du conte (13 histoires),1 guide pédagogique et méthodologique (53 p.), 1 CD Rom Guide d'utilisation, 1 Puzzle (12 pièces dim. 1m*0.7),20 marionnettes au doigts et socles plastiques pour les placer sur le puzzle, 10 fiches outils

Marionnettes des émotions à 2 visages
Akros educativo, 2011
Cette mallette pédagogique est conçue pour permettre à l'enseignant de travailler en classe sur la reconnaissance des émotions. Les enfants vont ainsi mettre en scène des émotions grâce aux 6 marionnettes (dont 4 réversibles avec deux visages différents) fournies dans la mallette. Chaque émotion est représentée par l'expression faciale de la marionnette mais aussi par un symbole: le soleil pour la joie, la foudre pour la colère, le fantôme pour la peur, etc. Ces marionnettes sont accompagnées d'un CD Audio MP3 (disponible en plusieurs langues) contenant 2 histoires d'environ 10 mn chacune et permettant de représenter les histoires sans avoir à les narrer.
Collation : Mallette de transport contenant : 1 kit de 6 marionnettes + 1 CD Audio MP3 +1 livret contenant le texte des contes + 1 guide pédagogique + planches à colorier.

MIAM Marketing Industrie Alimentation Médias
DURAND Céline, GOUDIN Sébastien, LENZI Mylène (et al.)
ADES du Rhône, 2011
Cet outil en ligne propose de favoriser la remise en question des comportements alimentaires par la dénonciation des pratiques de l'industrie agro-alimentaire et d'engager une réflexion sur l'image du corps véhiculée par les médias. Il est composé de trois parties principales : des fiches méthodologiques, des fiches d'animation et des fiches d'informations. Les fiches d'animation, très structurées, sont au cœur de l'outil et renvoient à la fois aux fiches méthodologiques, et aux fiches d'information mais également à des supports d'animation (vidéos en ligne, mallettes pré-existantes, ...). Cet outil est particulièrement bien pensé pour les jeunes : les illustrations sont très colorées et attrayantes, son articulation est dynamique. A noter : à la date de juillet 2012, les fiches d'animation "Images du corps et des médias" sont en cours de construction ainsi que la partie "Ressources".
http://www.miamsante.fr/
Collation : Fiches d'animation, fiches d'information et fiches méthodologiques, ill. en coul.

Apprendre à gérer les relations et les conflits
ROUSSEL Vincent
Non-violence actualité, 2010
Cette mallette pédagogique comprend un livret "Apprendre à gérer les relations et les conflits. Livret pédagogique pour le collège" qui propose des activités en relation avec les affiches de la série n° 2 "ça s'apprend tôt" de Non-Violence Actualité. L'ensemble permet d'aborder 8 compétences psychosociales : l'estime de soi, l'égalité filles-garçons, la communication, la responsabilité face aux écrans, l'écoute active, les règles pour bien vivre ensemble, la coopération et la gestion non-violente des conflits. Pour chaque compétence, 1 affiche et 2 séances d'animation sont proposées. L'ensemble peut être également utilisé en cycle 3 des écoles primaires.
Collation : 1 guide pédagogique 56 p. et 8 affiches couleurs 40x60 cm

Grandes images. Les émotions
PERRET Mireille, GRANIER Michèle
Nathan, 2010
Cet outil permet à l'enfant de développer sa sensibilité à travers des activités d'observation, d'écoute et d'expression. La dimension esthétique des photos en noir et blanc encourage les enfants à exprimer leurs propres émotions et être à l'écoute de l'autre : l'illustration sonore des sentiments (joie, tristesse, sagesse, colère, courage, peur, générosité, égoïsme, fierté, honte, hardiesse, timidité) vient enrichir le registre des sensations et de leurs représentations.
Collation : 12 posters, 1 guide sur CD-rom, 1 CD audio

Grandes images. Vivre ensemble
PERRET Mireille, GRANIER Michèle
Nathan, 2010
Cet outil permet d'apprendre aux enfants à s'exprimer et à communiquer autour de situations liées à la vie de la classe et à l'environnement. Chaque illustration, propose une situation dans laquelle plus de 20 actions et comportements différents sont représentés. L'observation des personnages et de leurs actions amène progressivement l'élève à développer son esprit critique et à réfléchir sur "comment vivre ensemble" à l'école, en famille et en société.
Collation : 13 posters, 1 guide sur CD-rom

Vivre ensemble. A la rencontre de la différence
DEFEYT Gaëlle, BAZIER Geneviève, MERCIER Michel
Presses universitaires de Namur, 2010

Potes et despotes
Association départementale d'information jeunesse (ADIJ) des Côtes-d'Armor, Compagnie les comédiens associés, Collège Ernest Renan (et al.)
ADIJ des Côtes-d'Armor, 2009
Cet outil permet d'aborder à travers des saynètes interactives et réalistes les thèmes du respect, des violences et des différences chez les adolescents.
Collation : Un classeur qui comprend : un livret d'accompagnement de deux pages, 15 fiches pour les animateurs, 15 saynètes en 2 ou 3 exemplaires, un questionnaire d'évaluation photocopiable

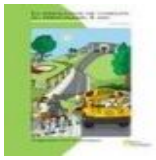
Autour du sexisme ordinaire des jeunes
Plate-forme des AMO de Bruxelles, 2008
Cette mallette pédagogique rassemble plusieurs outils créés par les services d'Aide en milieu ouvert (AMO) de Bruxelles. Elle permet de faire naître un dialogue autour du rapport entre garçons et filles. Elle a pour objectif de sensibiliser et d'échanger autour de l'identité des filles et des garçons et de leurs relations mutuelles, dans une perspective d'égalité et de respect et d'impulser une réflexion sur la différence filles-garçons dans le but de relever les représentations et de les interroger.
Collation : 1 DVD "La femme est un homme comme les autres" 15 mn, 1 DVD "Qui passe l'aspirateur" 48 mn, 1 cd audio, 3 jeux, fiches pédagogiques, brochure "Garçons et filles : réflexions en tous genres", livre "Pour se donner un genre", de Véronique Georis, 2009, 90 p., livret "Des outils, des références", 16 p.

Emotions blob cards
WILSON Pip, LONG Ian
Speechmark publishing, 2008
Ces cartes représentent des expressions faciales simplifiées et un langage corporel codifié permettant des interprétations de scènes. Elles peuvent servir de base à des discussions sur les habiletés sociales et à des constructions de scénarios pour la gestion des relations avec autrui. Cet outil propose une manière de discuter des sentiments aussi bien pour des enfants que pour des adultes.
Collation : 48 cartes

Hopla bien dans ta peau...
CEGO Publishers, 2008
Cet outil permet de travailler sur le thème des émotions avec les enfants. Le but est d'apprendre aux enfants à identifier les différentes émotions que l'on est amené à ressentir et d'être en position d'y faire face. Gérer leurs émotions pour anticiper leurs réactions, décoder les émotions d'autrui pour apprendre à vivre ensemble.
Collation : 1 manuel pédagogique, 4 planches représentant un personnage (3 planches de 19 x 30 cm et 1 planche de 19 x 39 cm), 1 girouette (20 x 20 cm), 4 masques (17,5 x 15 cm), 1 valisette contenant 16 planches de situation (15 x 15 cm) et 4 sachets contenant chacun 12 pièces de puzzle de couleurs différentes (jaune, violet, vert, orange), 1 valisette contenant 12 planches à raconter (15 x 15 cm), 1 valisette contenant 8 planches de bingo (15 x 15 cm), 32 jetons bingo et 1 jeu de 40 dominos, 1 valisette contenant 16 petites figurines (4 x 10 cm) et 16 pieds en plastique

Le cirque farfelu
MARTIN Richard, TREMBLAY Pierre Henri, LEVESQUE Yvette (et al.)
CECOM Montréal, 2008
« Le Cirque farfelu » est un programme de développement de l'estime de soi et des habiletés sociales pour enfants d'âge préscolaire (3 à 5 ans). Il vise la prévention des difficultés relationnelles et de la violence en permettant aux enfants d'apprendre à vivre harmonieusement en groupe et à résoudre de façon positive les problèmes de vie en société, dès leur jeune âge. Il est destiné aux éducatrices et éducateurs de centres de la petite enfance, de garderies et de classes de pré-maternelle. Par le biais d'histoires mettant en scène des personnages et des animaux de cirque, le programme du Cirque farfelu aborde des thèmes tels la connaissance de soi, le respect des différences individuelles, l'expression de la joie, de la tristesse et de la colère, le partage, l'entraide, la persévérance et l'effort.
Collation : 8 livres d'histoires, 1 guide pédagogique, 1 DVD 26 mn, 1 CD Audio, 14 affichettes plastifiées, 1 CD-Rom

Une valise pleine d'émotions
KOG Marina, MOONS Julia, DEPONDT Luk
Averbode, 2008
Cet outil a pour objectif de familiariser les enfants avec ce qu'ils éprouvent afin de travailler les émotions tout en jouant. Il permet également aux enfants d'apprendre à connaître et à exprimer les 4 sentiments de bases : tristesse, joie, colère, peur, et de les reconnaître chez les autres. Les suggestions pédagogiques offrent aux enseignants et professionnels de santé, la possibilité d'aborder les émotions de différentes manières : par la parole, la lecture, le jeu, à l'aide de masques, de marionnettes, de la musique...Cet outil peut être utilisé durant toute l'année dans les classes de maternelles, mais aussi en 1e et 2e primaires, dans les crèches et dans l'enseignement spécialisé.
Collation : 1 manuel pédagogique 4 grandes images (40X30) "personnages" incarnant les émotions (tristesse, joie, colère, peur)16 cartes (11x11) "émotions"48 images (11x11) "situation" 4 maisons des émotions17 marionnettes à doigt - 4 masques - une roue (20x20) - un CD rom



La résolution des conflits au préscolaire 4 ans
Institut Pacifique, 2007
Cet outil s'adresse à tous les adultes qui désirent animer un programme de résolution des conflits auprès des enfants de 4 ans en maternelle.
Collation : Guide d'animation 216 p., feuilles photocopiables., 9 affiches., 9 livres d'histoire., cd-audio

Pictogrammes des sentiments
KÖHLER Jaqueline Charlotte
Schubi, 2007
Le but de ces pictogrammes est de prendre conscience de ses sentiments, les différencier et les exprimer. Les manifestations de sentiments représentées sur les cartes ont été réduites à leurs éléments essentiels de manière à être aisément reconnaissables. Les pictogrammes sont là pour éveiller l'attention des enfants, leur offrir une possibilité d'identification et stimuler leur imagination.
Collation : 77 cartes en noir et blanc et un mode d'emploi

Pistes de vie, pour encourager l'estime de soi et le respect de l'autre : collège/lycée
Fédération nationale couples et familles, 2005
Cette mallette élaborée à l'attention des personnels éducatifs, travailleurs sociaux et animateurs, contient un ensemble de moyens pédagogiques pour apprendre à : se connaître soi-même et s'apprécier, identifier et gérer ses propres émotions, écouter l'autre, le connaître, accepter les différences, découvrir les émotions et les sentiments de l'autre, le respecter, expérimenter différentes possibilités de résolution de conflits, prévenir les violences. Les jeunes découvrent ces apprentissages par des méthodes ludiques et interactives, qui favorisent l'expression et l'écoute.
Collation : 1 livret de l'intervenant, 20 cartes des émotions, 45 cartes de couleurs, 1 cassette audio et 1 CD audio, 1 cassette vidéo et 1 DVD, 1 photolangage de 54 photos, 5 documents format A4 plastifiés (1 questionnaire d'identification "qui suis-je", "suis d'accord/pas d'accord" : 6ème-5ème et 4ème-3ème, mes compétences, fleur de vie), 1 exemplaire de la revue trimestrielle Couples et familles

Pistes de vie, pour encourager l'estime de soi et le respect de l'autre : maternelle / primaire
Fédération nationale couples et familles, 2005
Cette mallette élaborée à l'attention des personnels éducatifs, travailleurs sociaux et animateurs, contient un ensemble de moyens pédagogiques pour apprendre à : se connaître soi-même et s'apprécier, identifier et gérer ses propres émotions, écouter l'autre, le connaître, accepter les différences, découvrir les émotions et les sentiments de l'autre, le respecter, expérimenter différentes possibilités de résolution de conflits, prévenir les violences.
Collation : La mallette pédagogique comprend : 1 livret de l'intervenant, 3 marionnettes, 2 exemplaires du jeu de la vie avec dés et pions de couleur, 20 cartes des émotions, 1 photolangage de 27 photos, 4 documents format A4 plastifiés (1 questionnaire d'identification "qui suis-je ?", "l'autocuiseur", 1 "je suis d'accord/pas d'accord" CM2, Je m"intéresse à), 1 exemplaire de la revue trimestrielle Couples et familles

Amidou et l'estime de soi
AUDERSET Marie-José, LOUIS Catherine
SFA-ISPA, 2002
Cette mallette pédagogique aborde la thématique de l'estime de soi avec des enfants. Les objectifs de l'outil sont de renforcer les sentiments nécessaires au développement de l'estime de soi (sécurité, identité,

appartenance, compétences scolaires et sociales), d'établir des règles justes et comprises pour que l'enfant puisse situer clairement les limites et comprendre que tout comportement a des conséquences, de reconnaître les situations de réussites et d'échecs et dans ce cas chercher avec lui les compétences qu'il peut mettre en oeuvre pour dépasser la situation, de relativiser les problèmes, d'aider l'enfant à avancer par petits objectifs réalisables, de créer un environnement qui favorise l'écoute, l'acceptation des différences, l'intégration des nouveaux, le partage des connaissances et de montrer à l'enfant qu'il a le droit de penser autrement, d'être en désaccord et de faire des choix par lui-même.
Collation : 16 planches illustrées en couleur format A3, castelet en bois format A3, 25 cahiers pour les élèves, cahier pédagogique pour l'enseignant

La résolution de conflits au primaire. 1er cycle, 5e-6e année
Institut Pacifique, 2002
Cet outil s'adresse à tous les adultes qui désirent animer un programme de résolution des conflits auprès des élèves du 1er cycle du primaire.Il est composé d'un guide d'animation comprenant neuf ateliers de base et trois ateliers de révision. Cet outil comprend également une série de dessins nécessaire à l'animation des ateliers ainsi qu'un lot d'affiches reprenant les thèmes du programme.
Collation : Guide d'animation 298 p., 17 dessins., 9 affiches

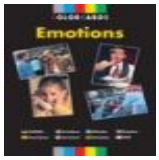
La résolution de conflits au primaire. 2e cycle, 3e-4e année
Institut Pacifique, 2002
Cet outil s'adresse à tous les adultes qui désirent animer un programme de résolution des conflits auprès des élèves du 2ème cycle du primaire. Il est composé d'un guide d'animation comprenant neuf ateliers de base et trois ateliers de révision. Cet outil comprend également une série de dessins nécessaire à l'animation des ateliers ainsi qu'un lot d'affiches reprenant les thèmes du programme.
Collation : Guide d'animation 310 p., 23 dessins., 8 affiches

La résolution de conflits au primaire. 3e cycle, 5e-6e année
Institut Pacifique, 2002
Cet outil s'adresse à tous les adultes qui désirent animer un programme de résolution des conflits auprès des élèves du 3e cycle du primaire.Il est composé d'un guide d'animation comprenant neuf ateliers de base et trois ateliers de révision. Cet outil comprend également une série de dessins nécessaire à l'animation des ateliers ainsi qu'un lot d'affiches reprenant les thèmes du programme.
Collation : Guide d'animation 304 p., 23 dessins., 8 affiches

Synopsis. Valorisation du bien-être et estime de soi
ROEHRIG Corinne, BOESCH Diane, BULARD Marie
CRES de Haute-Normandie, 2002
Synopsis est un outil pédagogique conçu et réalisé par le CRES Haute-Normandie, à partir de travaux de référence sur l'estime de soi, la résilience, le développement des compétences psychosociales et la promotion de la santé. Ses différentes séquences ont été testées et validées lors de travaux (recherche action, programme annuel) menés par le CRES dans le cadre du programme régional de santé "prévenir le suicide chez les jeunes".

Collation : Guide d'animation 45 p., CD-Rom Mac/PC, 20 photos coul.

La résolution des conflits au préscolaire
Institut Pacifique, 2001
Cet outil s'adresse à tous les adultes qui désirent animer un programme de résolution des conflits auprès des enfants de 5 ans en maternelle.
Collation : Guide d'animation 354 p., 22 images cartonnées, deux livres d'histoire, cd-audio



Emotions
HARRISON Vanessa
Speechmark publishing, 1990
Ce coffret de photographies de la collection "Colorcards" est un outil pour aider à l'expression de sentiments. Les cartes sont organisées en 3 grands thèmes : les individus, les situations difficiles et les situations agréables.
Collation : 48 photographies

Apprenons à vivre ensemble. Maternelle
RICHAUD Jocelyne, ROUHIER Catherine
Les éditions de la Cigale, s.d.
Ce programme concerne chaque section de maternelle, il s'étale sur une année à raison d'une heure par semaine. Chaque séquence est construite à partir d'une situation et d'activités ludiques : expérimentation, compréhension et débat, intériorisation. Les différentes étapes intègrent des activités prévues dans tous les autres domaines du programme : le langage au coeur des apprentissages, agir et s'exprimer avec son corps, découvrir le monde, la sensibilité, l'imagination, la création. Il se présente sous forme de fiches réunies dans un classeur. Les activités sont réparties en cinq séries : se connaitre, connaitre l'autre ; l'interdit de toute puissance ; les règles ; les différences ; le respect.

Le cartables des compétences psychosociales.
Instance régionale d'éducation et de la promotion pour la santé (IREPS) Pays-de-la-Loire
IREPS Pays-de-la-Loire, s.d.
Cet outil en ligne a pour but de renforcer les compétences psychosociales (CPS) des enfants et des pré-adolescents de 8-12 ans. Il propose les fiches d'activités liées aux 10 compétences psychosociales: 1. Savoir résoudre les problèmes2. Savoir prendre les décisions 3. Avoir une pensée creative 4. Avoir une pensée critique 5. Savoir communiquer efficacement 6. Etre habille dans les relations interpersonnelles 7. Avoir conscience de soi 8. Avoir de l'empathie pour les autres 9. Savoir gérer son stress 10 Savoir gérer ses émotions Ces fiches présentent le déroulement des activités avec les différentes étapes pédagogiques.
http://www.cartablecps.org
Collation : fiches activités et fiches parcours

Voir grand pour sa vie !
BOILY Diane

Les éditions septembre inc, s.d.
"Voir grand pour sa vie" est un projet permettant aux élèves de cultiver leur estime de soi. Les auteurs ont voulu favoriser et développer les sentiments de sécurité, d'identité, d'appartenance et de compétence chez les enfants. Ce document vise à outiller les jeunes face à l'intimidation et différentes formes de violence avec lequel ils doivent composer. Le conte "Le vieil arbre et l'oiseau" constitue le point d'ancrage de l'animation. Il propose de faire vivre aux élèves le même cheminement que celui de l'Oiseau moqueur. Les jeunes sont guidés vers le même changement d'attitude qui a permis à l'Oiseau moqueur (la petite voix intérieure qui l' habite) de croire en sa valeur personnelle et de voir grand pour sa vie.
Collation : 1 classeur (guide d'animation), 1 conte "Le vieil arbre et l'oiseau", 1 DVD 26 mn

Photoexpression

Feelings
Speechmark publishing, 2012
Cet ensemble de cartes photographiques de la collection "Colorcards" illustre une vaste gamme de sentiments enfantins comme adultes, du bonheur à la tristesse, de la colère à la crainte et bien d'autres. Certaines cartes représentent une seule personne, tandis que d'autres en montrent deux ou plus et comment elles interagissent. Sur certaines cartes, les émotions sont positives, sur d'autres négatives ou illustrant les deux types d'émotions.
Collation : 48 cartes, 1 livret d'instructions

Parfois, j'ai l'impression...
JONES Pia
Speechmark publishing, 2011
Cet outil permet d'aider les enfants à mieux comprendre leurs sentiments et à développer l'expression de leurs émotions. Les cartes présentent deux personnages centraux : une petite fille et un petit garçon. Ces deux personnages partagent et expriment toute une série de sentiments intenses, positifs ou négatifs.
Collation : 48 cartes, 1 livret pédagogique

Relations personnelles
HARRISON Vanessa
Speechmark publishing, 2010
Ce jeu de cartes illustrées propose un ensemble de situations de relations personnelles telles que les relations familiales et parentales, les relations professionnelles, l'amitié ou encore les relations hétérosexuelles et homosexuelles.
Collation : 48 cartes, un livret

Prises de décision
Speechmark publishing, 2009
Cette série de 30 photos en couleurs et au format A4 de la collection "Colorcards" présente des scènes de la vie quotidienne demandant une prise de décision. Les situations sont regroupées sous 4 catégories : la prévention des accidents de la vie courante, se lancer un défi, faire face à un dilemme moral, résister à la tentation. Différentes exploitations de ces photographies sont proposées en fonction des objectifs et du public. On peut, par exemple, discuter de chaque situation et établir une liste d'actions potentielles, puis choisir la plus appropriée. Ce type d'outil a pour but de développer une réflexion individuelle, apprendre à faire des choix responsables, savoir reconnaître un danger et être mieux préparé à y faire face, savoir demander de l'aide, etc. Il favorise également le développement du langage et de l'expression. Selon les situations, les cartes photos peuvent être adaptées à tout type de public. Un cédérom permet d'imprimer les photos afin de travailler à l'écrit ou d'adapter les images à diverses activités.
Collation : 30 photos A4, 1 CD-Rom, 1 livret pédagogique

Que pensent-ils ?
Speechmark publishing, 2009
Cette série de 30 photos en couleurs et au format A4 de la collection "Colorcards" permet de comprendre les sentiments et reconnaitre les expressions faciales. Ces photos peuvent servir de base à de nombreuses discussions. Les enfants et adultes doivent imaginer ce que pensent et ressentent les personnages pour ensuite verbaliser des pensées. Ce travail peut se faire d'ailleurs aussi bien à l'écrit qu'à l'oral. Cet outil permet aussi d'explorer les liens entre pensées et sentiments, pensées et dialogues (dit-on toujours ce que l'on pense ?) et l'influence de facteurs extérieurs/intérieurs (stress, éléments de surprise, colère…) sur nos réactions.
Collation : 30 photos A4, 1 CD-Rom, 1 livret pédagogique

Webber photo cards. Emotions
Super duper publications, 2005
Collation : 264 cartes, 4 miroirs, livret pédagogique
Cote : B.00.WEB

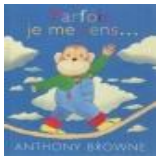
Photomots : un outil pour le dire
MATTE DELCOURT Fanny, 2002
Cet outil composé de photographies a pour objectif de permettre aux différents acteurs de la formation intervenant auprès de jeunes et d'adultes de faciliter la communication, la prise de parole, l'imagination, l'écoute, l'expression personnelle de chaque apprenant.
Collation : 66 photographies en noir et blanc

Ouvrage

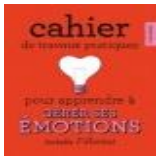
Contes et couleurs de puissants outils de communication. 20 contes pour exprimer et comprendre les émotions
COMPTE Marie-Alice
Erasme, 2013
Cet ouvrage s'adresse aux enseignants, parents ou toute personne ayant à s'occuper d'enfants. Il est une aide pour appréhender l'univers des émotions. L'autonomie, la confiance en soi, la peur sont quelques uns des thèmes qui sont exploités dans l'ouvrage. Les contes illustrés permettent à l'enfant de faire de lien avec sa propre vie. Des activités sont proposées pour aller plus loin dans la réflexion, qu'elle soit philosophique, émotionnelle ou culturelle. Des activités comme le bricolage, les jeux, les questions permettent d'explorer les conditions pour favoriser une meilleure communication.
Collation : Ill. en coul., 160 p.

Youpi ! Oups ! Beurk !
ZÜRCHER Muriel, NICOLET Stéphane
Nathan, 2012-05
Cet ouvrage traite les émotions selon les points de vue les plus variés pour permettre d'aider l'enfant et le jeune à appréhender ses émotions. Composé de multiples entrées, il fonctionne sous forme de questions qui sont autant de mini-chapitres : « Emotion, sentiment, humeur... où est la différence ? », « Exprimer une émotion, ça vaut la peine ? », « Peut-on utiliser les émotions pour nous manipuler ? »... Les émotions sont également abordées plus profondément une par une, de la surprise à la colère, en passant par l'amour, la peur, etc. Ce livre constitue une introduction permettant de découvrir et comprendre ces phénomènes. La séance pourra être accompagnée d'un échange avec un adulte en individuel ou en collectif.
Collation : 63 p., ill. en coul, index

Opéraction. Mieux te connaître pour mieux agir. Trousse de connaissance de soi et d'analyse des comportements [8-14 ans]
DUFOUR Geneviève, PELLETIER Dominique
Midi trente, 2012
OpérAction est un outil d'intervention simple et concret permettant aux enfants de 7 à 14 ans d'analyser leurs comportements et de prendre conscience de leurs pensées, émotions, paroles et sensations physiques dans certaines situations conflictuelles ou difficiles. Les utilisations de la trousse OpérAction sont multiples. Les enseignants, les intervenants et les parents peuvent s'en servir pour : modifier un comportement indésirable, aider un enfant à verbaliser ce qu'il ressent, développer des habiletés sociales, aider le jeune à se responsabiliser; préparer l'enfant à faire face à une situation anxiogène ou encore régler un conflit entre deux enfants. En plus de favoriser la création d'un climat de confiance et d'ouverture entre le jeune et l'adulte, cet outil peut également être employé dans l'élaboration d'un plan d'intervention ou simplement pour illustrer les situations problématiques et les pistes de solutions envisagées [Résumé Ireps Pays-de-la-Loire].
Collation : 1 affiche 15x21cm, 1 guide d'accompagnement, 3 fiches reproductibles



Parfois je me sens...
BROWNE Anthony
Kaléidoscope, 2012
Cet ouvrage permet d'aider l'enfant à apprivoiser ses émotions, ses sentiments, ses sensations. Sur chaque page de cet album, un jeune singe rend compte d'une émotion qu'il ressent parfois. L'ennui, la solitude, le bonheur, la tristesse, la colère et la culpabilité comptent parmi les sentiments qui sont présentés au « je » par le jeune primate. Une illustration accompagne la formulation répétitive de chacun de ces états d'âme, exprimé en quelques mots simples. On y voit le singe dans des situations évocatrices de la vie quotidienne des enfants. Ces images mettent en scène le personnage à la physionomie expressive, avec très peu d'éléments de décor. La dernière double page de l'album rassemble toutes les illustrations de l'album sous la forme de miniatures et invite le jeune lecteur à faire ressortir à son tour la façon dont il se sent.
Collation : Illustré np.



Cahier de travaux pratiques pour apprendre à gérer ses émotions
FILLIOZAT Isabelle
Marabout, 2011
Ce cahier propose plus de quarante exercices ludiques et pédagogiques : quiz, tests, mots cachés, travaux pratiques... Le but de ces exercices est d'apprendre à gérer ses émotions et à acquérir plus de confiance en soi pour ainsi faciliter les rapports avec autrui : sociabilité, gestion des conflits...
Collation : 63 p.

Grandir ensemble. Activités pour enseigner des habiletés de résolution de conflits
DREW Naomi, BELAIR Francine
Chenelière Education, 2011
Cet ouvrage propose aux enseignants et professionnels de l'éducation des activités autour de la résolution des conflits. 25 activités sont proposées pour : favoriser le respect et la communication positive ; réduire les conflits et la violence ; enseigner les compétences de gestion de la colère ; développer de la compassion envers les autres ; enrayer l'intimidation, augmenter sa confiance personnelle ; faire de l'école (ou autre lieu) un endroit plus pacifique.
Collation : 165 p.

Grrrr !!! Comment surmonter ta colère. Guide pratique pour enfants colériques
VERDICK Elizabeth, LISOVSKIS Marjorie
Midi trente, 2011
Ce petit guide pratique propose aux enfants de 7 à 11 ans, des moyens pour parvenir à maitriser ses colères. Il propose cinq étapes pour modérer sa mauvaise humeur ; six étapes pour résoudre les problèmes de colère

; des indices pour connaître ses « boutons de colère » et les « signes d'avertissement » physiques de sa colère ; des façons de décompresser et de se calmer ; le mode d'emploi de son « radar de la colère » ; ce que l'on peut faire quand des adultes se mettent en colère.
Collation : Illustré 117 p.

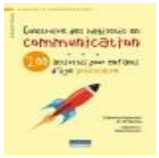
J'me sens bizarre !
Sylvette, Lilyginn
Actes sud junior, 2011
Ce cahier d'activités traite du thème des émotions et propose des activités pour les gérer. Il propose par exemple de créer un monstre à colère pour évacuer sa propre colère, enfermer son mécontentement dans un sac à boudage, ou bien encore fabriquer son parfum du bonheur pour partager sa joie…
Collation : 59 p., ill. en coul

L'estime de soi. Comment le dire ?
MAHE Céline, COURANT Loïc
Globules éditions, 2011
Cet ouvrage issu d'un groupe de travail du Réseau Prévention Santé d'Yvetot traite de l'estime de soi. Il se présente sous la forme d'une collecte de témoignages de personnes en difficulté regroupée en quatre chapitres : s'accepter, les autres, oser et les p'tits plaisirs. On peut s'en inspirer pour mettre en place un projet d'écriture.
Collation : 39 p.

Mon cahier de bien-être
DOLTO Catherine, Aki
Gallimard Jeunesse Giboulées, 2011
Cet ouvrage pour les 7-12 ans permet de réfléchir sur soi et sur son rapport aux autres. Il propose d'aborder la vie dans ses aspects les plus quotidiens et appréhender la vie de manière la plus sereine. En fin de volume, sont proposés des vignettes autocollantes a placer au bon endroit du texte, des quizz, des messages à rédiger et des tests.
Collation : Illustré 68 p., 107 autocollants

S'exprimer, écouter et apprendre. Des activités interactives en communication orale pour les élèves de 8 à 14 ans
ABBOTT Colleen, GODINHO Sally
Chenelière Education, 2011
Cet ouvrage traite de tous les aspects de l'expression orale à travers une approche qui s'appuie sur le

principe de la réflexion collective. Les activités qu'on y propose encouragent les élèves à « réfléchir à voix haute » alors qu'ils travaillent à former leurs idées en collaboration avec leurs pairs. Grâce aux stratégies éducatives présentées, les enseignants vont y trouver des façons concrètes d'aider les élèves à comprendre les aspects que sont la justification, les sens implicites, les opinions, la persuasion et l'argumentation. Les activités comportent un objectif, des conseils utiles pour sa réalisation, des idées d'activités supplémentaires et des conseils pour guider l'enseignant et l'élève dans une réflexion sur le processus d'apprentissage en cours. Chaque activité permet aux élèves de développer des habiletés en expression orale et des connaissances. Toutes sont accompagnées de méthodes d'évaluation et de ressources pédagogiques. Documents reproductibles inclus.
Collation : Illustré 86 p., bib.

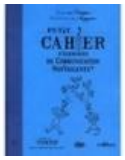


Construire des habiletés de communication : 200 activités pour des enfants en âge préscolaire
DELAMAIN Catherine, SPRING Jill
Chenelière Education, 2010
Cet ouvrage pratique propose une multitude de jeux et d'activités graduées par niveau de difficulté, pour favoriser le développement personnel et social de l'enfant niveau maternelle et encourager le langage. Cet ouvrage s'adresse aux enseignants en classe normale ou spécialisée mais aussi aux orthophonistes, dans le cadre d'une rééducation efficace du langage. Il comprend trois parties : activités de langage liés au développement personnel et social : langage corporel, conscience des autres dans le groupe, confiance et autonomie, sentiments et émotions ; activités de langage et de communication : compréhension, écoute et attention, expression orale, mémoire auditive ; ressources pour l'enseignant : tableau de correspondance, feuilles de suivi des élèves.
Collation : 291 p.

Ouvrage

Jojo l'ourson. Une journée pleine d'émotions
LACHANCE Sylvie
Editions Midi trente, 2010
A destination des enfants, cet outil s'articule autour de neuf émotions : la bonne humeur, la tristesse, la peur, la surprise, la colère, la déception, la gêne, la culpabilité et l'inquiétude. Cet ouvrage permet aux enfants de reconnaitre leurs émotions pour pouvoir ainsi les gérer au mieux.
Collation : 126 p., ill

Léon et ses amis. Le programme pour développer les habiletés sociales
DUBE Maude
Educatout, 2010
Ce document présente un programme et des activités qui favorisent l'apprentissage des habiletés sociales chez l'enfant. Il propose de travailler sur une meilleure estime de soi, une meilleure interaction avec les autres, une diminution des comportements agressifs et une meilleure intégration sociale.
Collation : 176 p., ill.



Petit cahier d'exercices de Communication Non Violente
VAN STAPPEN Anne, AUGAGNEUR Jean
Jouvence éditions, 2010
Ce cahier sur la communication non violente est composé d'exercices, de tests, de mots et de pensées pour accompagner chacun à prendre soin de ses besoins et de ses valeurs. Il aborde également l'expression des sentiments de façon positive.
Collation : 64 p.

Estime de soi et santé
HAYOZ ETTER Claire, BUTAZZONI Jislen
Promotion de la santé et prévention, 2009-08
Ce dossier pédagogique a pour objectif de renforcer l'estime de soi de chaque élève afin d'augmenter les facteurs de protection face aux divers problèmes de la vie. La première partie du document présente le but global, les objectifs à travailler et rappelle quelques repères théoriques. La deuxième partie propose une vingtaine d'activités prêtes à l'emploi pour les classes, divisées en 3 chapitres: la santé, l'estime de soi et l'affirmation de soi. En fin de document se trouvent une bibliographie et quelques adresses utiles.
http://www.reper-fr.ch/wp-content/uploads/2011/11/56-Estime-de-soi-LQ.pdf
Collation : 56 p.

L'apprentissage du conflit. Dix-sept fiches pédagogiques pour l'éducation à la non-violence et à la paix
ROUSSEL Vincent
Coordination française pour la Décennie, 2009-05
Ces fiches utilisables en classe (du cycle 2 au lycée) ou dans des centres de loisirs proposent des activités qui visent l'apprentissage de la gestion non-violente des conflits. Elles sont basées sur des jeux de rôle permettant d'expérimenter de nouvelles façons d'agir et d'adopter des comportements plus adaptés en situation conflictuelle. Les habiletés acquises trouveront des applications concrètes dans les différends que vivront les élèves et sur lesquels ils seront appelés à réfléchir.
http://education-nvp.org/wp/wp-content/uploads/2013/01/Dossier-p%C3%A9dagogique-Conflit-Mai-2009.pdf
Collation : 17 fiches pédagogiques décrivant la mise en oeuvre de l'activité, 1 modèle de fiche d'expérience

L'apprentissage de l'estime de soi. Treize fiches pédagogiques pour l'éducation à la non-violence et à la paix
ROUSSEL Vincent, VINCENT Monique
Coordination française pour la Décennie, Réseau école et non-violence, 2009-04
Ce programme développé par la Coordination française pour la décennie et le Réseau école et non-violence propose aux élèves de l'école primaire et du collège une formation pour développer des habilités

psychosociales leur permettant de contribuer à l'amélioration du bien vivre ensemble. Son objectif est "l'acquisition par les élèves d'un savoir, d'un savoir-faire, d'un savoir-être leur permettant de cultiver des relations pacifiées, coopératives, solidaires et fraternelles avec les autres enfants et avec les adultes et de développer des aptitudes citoyennes les rendant acteurs de la vie démocratique de la société". Treize fiches pédagogiques composent le document, assorties de propositions d'activités.
http://education-nvp.org/wp/wp-content/uploads/2012/12/Dossier-p%C3%A9da-Estime-de-soi-Mai-2009.pdf
Collation : 47 p., annexes

50 exercices d'estime de soi
HAWKES Laurie
Eyrolles, 2009
Ce petit livre aide à faire le point sur son estime de soi à travers 50 tests, quizz, exercices de dessin et questionnaires introspectifs.
Collation : Bib., 126 p.

Cahier de découverte de soi
ROUX-FOUILLET Laurence
Presses de la Renaissance, 2009
L'auteure propose dans son cahier de découverte de soi, un parcours d'auto-analyse à travers des exercices de développement personnel. Ce cahier se divise en quatre parties : la première pour découvrir nos points forts et nos contradictions afin de comprendre la manière dont nous fonctionnons, la seconde qui s'intéresse à notre entourage et à son influence sur nous, la troisième à notre vécu, nos expériences, nos pensées et nos souvenirs et l'impact qu'ils ont sur la façon dont nous nous percevons et la dernière nous aide à mettre en pratique tout ce que nous venons d'apprendre sur nous.
Collation : 63 p.

Les sentiments
GEIS Patricia, FLOCH Sergio
Deux coqs d'or, Hachette, 2009
Ce livre apprend aux enfants à reconnaître et à mettre des mots sur leurs émotions. Grâce à la roue des sentiments et au feutre effaçable, ils peuvent décrire ce qu'ils ressentent à tout moment et le dessiner.
Collation : np., ill. en coul., feutre

Dynamix, jeux interactifs destinés aux enfants de 3 à 12 ans. Volume 1 : Le groupe s'accueille
Clefs pour la jeunesse asbl, 2008
Cet ouvrage offre un large éventail d'activités ludiques qui permettent de développer les compétences sociales des enfants, de manière interactive, tout en se basant sur leur vécu. Ce volume rassemble une série d'activités ludiques qui permettent d'apprendre à se connaitre. La première partie du manuel contient des jeux qui ont pour but d'apprendre les prénoms respectifs des personnes à l'intérieur d'un groupe ; la seconde partie permet aux enfants d'apprendre à se découvrir autrement.

Dynamix, jeux interactifs destinés aux enfants de 3 à 12 ans. Volume 2 : former des groupes de travail
Clefs pour la jeunesse asbl, 2008
Cet ouvrage offre un large éventail d'activités ludiques qui permettent de développer les compétences sociales des enfants, de manière interactive, tout en se basant sur leur vécu. Le volume n° 2 présente des exercices permettant de former des groupes de deux et des groupes de trois et plus.
Collation : 48 p., ill.

Dynamix, jeux interactifs destinés aux enfants de 3 à 12 ans. Volume 3 : se sentir bien dans le groupe
Clefs pour la jeunesse asbl, 2008
Cet ouvrage offre un large éventail d'activités ludiques qui permettent de développer les compétences sociales des enfants, de manière interactive, tout en se basant sur leur vécu. Ce 3ème volume contient une série d'activités dans lesquelles priment confiance et collaboration. Les enfants expérimentent, au travers de jeux interactifs, pourquoi il est facile ou difficile de faire confiance aux autres et tout ce qui peut renforcer ou freiner la collaboration.
Collation : 48 p., ill.

Dynamix, jeux interactifs destinés aux enfants de 3 à 12 ans. Volume 4 : le groupe s'amuse
Clefs pour la jeunesse asbl, 2008
Cet ouvrage offre un large éventail d'activités ludiques qui permettent de développer les compétences sociales des enfants, de manière interactive, tout en se basant sur leur vécu. Ce volume 4 rassemble une large gamme de jeux connus et moins connus pour les enfants de 3 à 12 ans. Certains jeux sont accompagnés de questions de réflexion.
Collation : 48 p., ill.

Dynamix, jeux interactifs destinés aux enfants de 3 à 12 ans. Volume 5 : le groupe se sépare
Clefs pour la jeunesse asbl, 2008
Cet ouvrage offre un large éventail d'activités ludiques qui permettent de développer les compétences sociales des enfants, de manière interactive, tout en se basant sur leur vécu. Ce 5ème volume propose des activités dont le but est de motiver les enfants à recherche des éléments positifs, des qualités chez les autres et à les mettre particulièrement en valeur à la fin, lorsque le groupe se sépare.
Collation : 48 p., ill.

Petit cahier d'exercices d'estime de soi
POLETTI Rosette, DOBBS Barbara, AUGAGNEUR Jean
Jouvence éditions, 2008
Ce cahier est le tout premier cahier sur l'estime de soi. Il est composé d'exercices, de tests, de coloriages, de notes et de pensées positives, pour découvrir son potentiel et apprendre l'estime de soi.
Collation : 64 p., 17 x 22 cm.

J'ai des soucis dans la tête...
GALLAND Françoise, HERRENSCHMIDT Sandrine
Association Sparadrap, 2007
Cette bande-dessinée aborde le sujet de la dépression de l'enfant, du mal-être, de la mésestime de soi. Elle permet de faire prendre conscience à l'enfant qu'il est peut-être en souffrance, que les signaux d'alerte sont parfaitement identifiables, qu'il peut en parler à son entourage et se faire aider par des médecins.
Collation : Bande-dessinée 19 p.

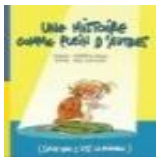
L'arc-en-ciel des besoins : livre-jeu
COSTETTI Vilma
Esserci, 2007
Dans le cadre de projets en Communication non-violente, des enseignants et des enfants ont mené, ensemble, un travail de réflexion autour de la notion de « besoins ». Les jeux et les fiches proposés dans ce livre en sont issus. Il s'agit d'apprendre à reconnaître ses besoins, à l'école, en famille, auprès d'amis, au cours des loisirs…
Collation : Fiches pédagogiques 63 p.

Les sentiments en jeux. Des activités pour comprendre, gérer et canaliser les émotions
BRAULT SIMARD Lucie
Les productions dans la vraie vie, 2007
Ce document propose 21 animations pour permettre à l'enfant de comprendre, d'imiter et d'expliquer ses sentiments. Les activités proposées permettent d'évacuer la colère ou un trop plein d'énergie, d'agressivité ou de stress.
Collation : 55 p., ill. en coul., bib.

Quelle émotions ? Comment dire tout ce que j'ai dans le coeur...
GABRIEL Cécile
Mila éditions, 2007
Mi-album, mi-documentaire sur les émotions avec des photographies de personnages. Sur la page de droite, une photo dont on ne voit qu'une partie dans une découpe carrée. Sur la page opposée, un indice aide à découvrir l'émotion représentée. Sur la double page suivante, on découvre la photographie entière et l'émotion est nommée.Ce livre peut être un support d'atelier sur ce thème.
Collation : Photographies, np

Une histoire comme plein d'autres (sauf que c'est la mienne)
FONCK Jean-Luc, JANNIN Frédéric
Yapaka.be, 2006
Ce livre relate la vie quotidienne d'Hubert, un adolescent. Sa prof de math le poursuit, ses parents ne le comprennent absolument pas, il n'ose pas avouer à sa voisine de table à la cantine qu'il est amoureux d'elle... Toute une série de défis racontée par Hubert, mais aussi par les différents protagonistes de sa vie.
Collation : Illustré, 63 p.

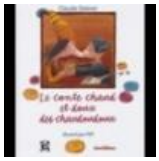
Aventure dans mon univers. Estime et affirmation de soi chez les 9 à 12 ans



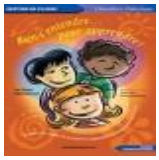
GAUDREAU Orietta, CLOUTIER Chantale, Maison de quartier de Fabreville (Québec)
Editions de l'hôpital Sainte Justine, 2005
Le programme contient 12 ateliers thématiques au cours desquels l'intervenant anime des activités liées à l'estime et à l'affirmation de soi. L'approche est basée sur le développement général de l'enfant abordé dans toutes les dimensions de son être : physique, affective, intellectuelle, sociale et morale.
Collation : 160 p., ill.

La coopération : un jeu d'enfant. De l'apprentissage à l'évaluation 4 à 7 ans
HOWDEN Jim, LAURENDEAU France
Chenelière Education, 2005
Destiné aux enseignants d'école primaire, ce programme pédagogique leur propose de mettre en place une pédagogie coopérative auprès de leurs élèves (4-7 ans), l'objectif étant la familiarisation à certaines valeurs telles que la confiance, l'entraide, la prise de risques, l'engagement, l'ouverture aux autres ou au plaisir. Construit autour de cinq chapitres, l'enseignant y puisera tout d'abord un éclairage théorique et pratique sur les modalités et les objectifs de cette stratégie d'enseignement. 12 activités à réaliser en petits groupes sont ensuite proposées afin de promouvoir et d'expliciter les valeurs coopératives. Pour chacune d'elles, les auteurs précisent la valeur ciblée, la durée approximative, le matériel par équipe, le déroulement et une possible variante. Après ces exercices de sensibilisation, l'enseignant peut engager un travail plus approfondi en s'appuyant sur le second volet de 16 activités qui ont pour but de stimuler l'interaction sociale entre les élèves, en encourageant le travail en coopération. Enfin, les deux derniers chapitres visent à aider l'enseignant dans la mise en place et l'organisation concrète de cette pédagogie participative en lui offrant des conseils d'évaluation,de planification, des supports ludiques à distribuer aux élèves. Guidé et

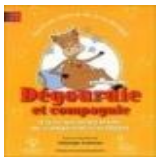
accompagné dans sa réflexion et sa pratique, l'enseignant trouvera ici de nombreuses pistes pour développer cette stratégie d'enseignement centrée sur l'enfant et son comportement.
Collation : 139 p.



Le conte chaud et doux des chaudoudoux
STEINER Claude
Interéditions, 2004
Cet ouvrage est un conte illustré pour les enfants. Les enseignants et les professionnels de la formation peuvent l'utiliser afin de former un groupe dans lesquel les idées de compétition sont remplacées par le partage. Il permet d'améliorer les relations humaines au sein de la famille, de son cercle d'amis ou du milieu professionnel.



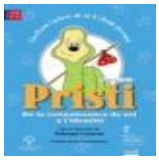
Bien s'entendre pour apprendre. Réduire les conflits et accroître la coopération, du préscolaire au 3ème cycle
CANTER Lee, PETERSEN Katia
Chenelière Education, 2003
Présenté sous la forme d'un ouvrage, ce programme propose une vingtaine de situations d'apprentissage et des solutions pratiques pour réduire les conflits et favoriser la coopération dans les groupes d'enfants de 4 à 12 ans. Les thématiques abordées sont variées : faire de la classe une communauté d'entraide, établir des attentes face à un comportement approprié, enseigner et renforcer des habiletés sociales, vivre des conseils de classe, utiliser des équipes de coopération, enseigner des habiletés pour réagir aux conflits, résister à l'intimidation. Chacune des situations d'apprentissage comprend : des apports théoriques, la description et le déroulement de l'activité, une ou plusieurs pistes de réinvestissement, des activités à faire à la maison, des feuilles reproductibles pour l'enseignant et l'élève.
Collation : 181 p.



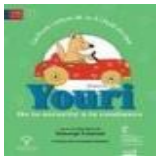
Dégourdie et compagnie. Vivre un sentiment de compétence scolaire. Deuxième cycle. Volume 2
LUNEAU Solange
Editions de l'hôpital Sainte Justine, 2003
Ce document a pour objectif de faire prendre conscience à l'enfant de l'importance de reconnaître ses intérêts, ses forces et ses limites comme apprenant. Il découvre que la réussite suppose l'utilisation de stratégies efficaces. Il comprend que la détermination est essentielle à la poursuite et à l'atteinte de ses buts.
Collation : 127 p., ill.

Lico. Vivre un sentiment d'appartenance
LUNEAU Solange

Editions de l'hôpital Sainte Justine, 2003
Ce guide, correspondant au deuxième cycle du primaire, s'attache à proposer des activités qui favorisent le développement d'un sentiment d'appartenance. A partir du récit de Lico, l'enfant découvre les conditions qui améliorent son intégration dans un groupe. Des annexes offrent du matériel (reproductible) nécessaire à l'application de la démarche. Un dossier destiné aux parents est également disponible. Il a pour objectif de favoriser le transfert des apprentissages dans la vie de tous les jours.
Collation : 119 p., ill



Pristi. De la connaissance de soi à l'identité
LUNEAU Solange
Editions de l'hôpital Sainte Justine, 2003
Correspondant au premier cycle du primaire, ce guide s'attache à proposer des activités qui favorisent la connaissance de soi. A partir du récit de Pristi, l'enfant découvre l'importance de se connaître avec ses forces et ses limites. Chaque récit décrit de façon objective une situation problématique. Des stratégies sont proposées : prise de conscience, exploration de différentes solutions, prise de décision et action. Des annexes offrent du matériel (reproductible) nécessaire à l'application de la démarche. Un dossier destiné aux parents est également disponible. Il a pour objectif de favoriser le transfert des apprentissages dans la vie de tous les jours.
Collation : 107 p., ill



Youri. De la sécurité à la confiance
LUNEAU Solange
Editions de l'hôpital Sainte Justine, 2003
Correspondant au premier cycle du primaire, ce guide s'attache à proposer des activités qui favorisent le sentiment de confiance en soi. Il a pour objectif de favoriser le transfert des apprentissages dans la vie de tous les jours. Avec Youpi, l'enfant entre dans un processus qui l'amène progressivement à se sentir confiant et à prendre peu à peu ses distances des personnes qui ont de l'importance pour lui. Il apprend que cette distanciation lui permet de prendre "le risque" de vivre des nouvelles expériences. Chaque récit décrit une situation problématique. Des stratégies sont proposées : prise de conscience, exploration de différentes solutions, prise de décision et action. Des annexes offrent du matériel (reproductible) nécessaire à l'application de la démarche. Un dossier destiné aux parents est également disponible.
Collation : 119 p., ill.

Rouge comme une tomate et autres émotions naturelles
FREYMANN Saxton, ELFFERS Joost
Mila éditions, 1999
Ce livre présente de manière amusante et originale les différentes expressions naturelles sous la forme de fruits et légumes légèrement entaillés au couteau auxquels ded petits éléments ont été rajoutés pour donner l'effet désiré. Le lecteur retrouvera facilement chacune des expressions. Quelques phrases simples et courtes permettent de mettre des mots sur les images et d'élargir ainsi son vocabulaire.
Collation : Photographies, np

Comment développer l'estime de soi de nos enfants : guide pratique à l'intention des parents d'enfants de 6 à 12 ans
LAPORTE Danielle, SEVIGNY Lise
Editions de l'hôpital Sainte Justine, 1998
Ce guide s'adresse aux parents pour leur proposer une démarche simple et concrète pour aider au développement de l'estime de soi de leur enfants. Il contient des informations, des réflexions, des suggestions d'attitudes et de comportements ainsi que de nombreux exercices et questionnaires d'évaluation.
Collation : 119 p.

Les petits plongeons. Education aux valeurs par le théâtre. L'estime de soi 6 à 9 ans
Atelier bleu M'ajjjiik, METIVIER Chantale, CARTIER Louis
Les éditions de la Chenelière, 1998
Cet ouvrage pour travailler l'estime de soi des 6-9 ans se divise en deux parties. La première comprend une pièce de théâtre reproductible ainsi que des activités qui amènent les enfants à comprendre le sujet et les personnages en approfondissant le sens des mots, des actes et des réactions chez soi et chez les autres. La seconde partie est constituée du guide d'exploitation pédagogique qui présente les objectifs à atteindre, le corrigé des activités, une méthode pour monter la pièce et des activités d'intégration du français, des mathématiques, du développement personnel et social, des arts, de la santé et de l'éducation aux valeurs.
Collation : 72 p., ill.

La coopération au fil des jours. Des outils pour apprendre à coopérer
HOWDEN Jim, MARTIN Huguette, ARCAND Diane (et al.)
Chenelière Education, 1997
Ce guide pratique contient une centaine de structures, de stratégies et d'activités pour aider les enseignants à créer dans leurs classes, un milieu de vie et de travail coopératif. Il s'adresse aux enseignants qui ont décidé d'intégrer les principes de l'apprentissage coopératif à leur pratique éducative et qui veulent en promouvoir les valeurs. Cet ouvrage propose de multiples ressources en vue d'aider les élèves a développer leurs capacités de travailler ensemble à la résolution de problèmes, à mettre leurs forces a contribution pour accomplir une tâche, à s'ouvrir a la différence et a prendre leurs responsabilités en tant qu'apprenants, mais aussi en tant que membres d'un groupe.
Collation : 265 p.

Grandir ensemble. Parents et tout-petits
DELIGNE Isabelle, FONTENIAUD Didier, Le club des bébés
Quart monde, 1995

Cet ouvrage traite de l'éducation des tout-petits. Il relate la rencontre de familles en difficulté, de la région de Reims avec une éducatrice membre du Mouvement ATD Quart Monde, pour aider les parents à apprendre à élever leurs enfants sur un plan psychologique et pratique, en dépit des contraintes et des conditions de vie difficiles. C'est aussi un outil de médiation pour tous les professionnels de la petite enfance.
Collation : 191 p., ill. en coul., photogr., bib
Cote : B.01.01.B.DEL

Programme de développement affectif et social. Guide de l'animateur, prévention et résolution des conflits
PALOMARES Uvaldo, LALANNE Jacques, LOGAN Ben
Actualisation, 1987
Ce livre présente la théorie des conflits mais aussi une méthodologie et des techniques pour les résoudre au mieux. La dernière partie est réservée aux activités (75 ateliers sont proposés) à mettre en place dans la classe, pour les 5-8 ans et pour les 9-12 ans.
Collation : 295 p.